

## МЕТОДИКА РАБОТЫ С ВИДЕО НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Уральский государственный профессионально-педагогический университет,

Б.А. Ускова

Общепризнанно, что учебники иностранного языка, используемые в российских вузах, не могут стимулировать всех студентов к изучению иностранного языка.

Однако в настоящее время, когда в России появилось огромное количество видеофильмов на иностранных языках и учебной видеопродукции, как преподаватели, так и студенты получили широкие возможности овладения иностранным языком. Волна новой информации создала альтернативный метод модернизации знаний иностранного языка. Сегодня видео рассматривают как средство заполнения пробела между пассивным изучением языка в аудитории и живым общением.

Методика работы с видео на практических занятиях заключается в следующем: группа делится на несколько подгрупп из четырех-пяти студентов. Затем проходит обсуждение просмотренного видеосюжета по простой, но гибкой схеме, включающей в себя:

беседу в группе;

вопросно-ответную деятельность (общие и специальные вопросы ко всем студентам);

перекрестный опрос (все студенты задают «более трудные» вопросы представителям подгрупп);

- изложение просмотренного сюжета (каждая подгруппа выбирает двух представителей);
- определение идеи сюжета.

Большинство идей синтезируются в одном слове, при этом происходит настоящая «лингвистическая обработка». Преподаватель записывает слова на доске.

Данный подход не только способствует лучшему усвоению иностранного языка, но и дает студентам знания о выработке новых идей и новых лингвистических и эстетических форм. Просмотр видео укрепляет грамматический базис через экспозицию и формирует уверенность, побуждая студентов к раскрытию себя новому миру.